




APPRENTISSAGE
À DISTANCE ET
INNOVATION
PÉDAGOGIQUE

ADIP

2013-2017



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union



adip
apprentissage à distance
et innovation pédagogique
مصر و لبنان



PRÉFACE

Le monde universitaire, comme tout le secteur éducatif d'ailleurs, doit faire face aux évolutions et aux changements qui impactent nos sociétés modernes. En effet, de nombreux facteurs contribuent aux bouleversements des usages et des pratiques que nous constatons aujourd'hui et plusieurs enjeux d'envergure s'imposent ou s'imposeront à court terme aux universités d'aujourd'hui :

- Un nombre sans cesse croissant d'apprenants et d'étudiants qui intègrent l'université avec l'exigence bien naturelle d'y acquérir des compétences, des qualifications et des aptitudes solides à l'insertion professionnelle
- le déploiement rapide de l'économie de la connaissance et l'impact grandissant des nouvelles technologies de l'information et de la communication qui imposent une réforme profonde des méthodes et des objectifs, notamment en termes d'acquis d'apprentissage
- La globalisation des pratiques et des échanges, l'éducation à distance, la formation tout au long de la vie, l'ouverture aux réseaux et à l'international, qui nous obligent à revisiter nos règles de fonctionnement et de gouvernance.

Ces grands défis posés à tous les systèmes éducatifs à travers le monde donnent aux universités une responsabilité accrue pour initier ou accompagner le changement. Faisant suite à une réflexion collective menée dans de nombreuses universités du Liban et d'Égypte sur la nécessité d'adapter leurs méthodes pédagogiques aux nouveaux enjeux de l'enseignement supérieur, le programme européen ADIP, « Apprentissage à Distance et Innovation Pédagogique », conçu et coordonné par la Direction Régionale de l'AUF au Moyen-Orient, a été développé dans 11 universités d'Égypte et du Liban en partenariat avec les deux ministères de l'enseignement supérieur et des chambres de commerce de ces deux pays et plusieurs établissements européens français, roumains et belges. Ce programme a proposé d'instruire une démarche concrète pour répondre à ces problématiques, se traduisant notamment par :

- Le développement de nouvelles méthodes pédagogiques, utilisant notamment l'approche par compétences (APC) et la Formation ouverte et à distance (FOAD), et l'application de ces méthodes à la réforme des curricula
- La sensibilisation au développement de la formation tout au long de la vie, notamment par la Validation des acquis de l'expérience (VAE)
- L'installation durable de ces dispositifs au niveau des établissements universitaires par la création de pôles d'innovation pédagogique
- La pérennisation de ces dispositifs au plan national par l'adoption d'un cadre réglementaire législatif.

C'est dans ce cadre qu'il nous a semblé utile de proposer ce document qui, à travers ses différentes étapes, guides conceptuels ou retours d'expérience, va tenter de retracer le fil conducteur de cette initiative ambitieuse et porteuse d'avenir.

Ce programme qui n'aurait pas pu être réalisé sans le soutien financier de la commission européenne a abouti à des résultats tout à fait remarquables grâce notamment à l'implication exceptionnelle de toutes les équipes du Moyen-Orient, de France, de Roumanie et de Belgique, ainsi qu'à la présence et à la participation active des deux ministères de l'enseignement supérieur libanais et égyptiens. Il restera un bel exemple de ce que peut produire la coopération internationale lorsqu'elle est le fruit d'une grande aventure humaine et collective.



REMERCIEMENTS

- Remerciements en premier lieu à la commission européenne et son agence exécutive l'EACEA. Les programmes Tempus ont bien souvent participé à la modernisation des systèmes universitaires de cette région. Une fois encore, ils l'ont fait en donnant vie au programme ADIP
- Remerciements aux représentants des ministères de l'enseignement supérieur égyptien et libanais pour leur implication constante dans les activités du programme et le soutien institutionnel dont ils ont constamment fait preuve.
- Remerciements et chaleureuses félicitations pour leur détermination et leur motivation à tous les partenaires académiques et non académiques d'Egypte et du Liban, dirigeants d'universités ou de Chambres de commerce, responsables locaux d'ADIP, et toutes celles et ceux qui dans leurs fonctions respectives ont participé aux activités de ce programme.
- Remerciements aux partenaires européens, pour la qualité de leurs interventions et la hauteur de leur engagement tout au long du programme.
- Remerciements à toute l'équipe de la Direction Régionale de l'AUF, pour avoir si bien su conduire et articuler le programme au niveau de la région sans oublier le CNF d'Alexandrie et son rôle majeur en Egypte.

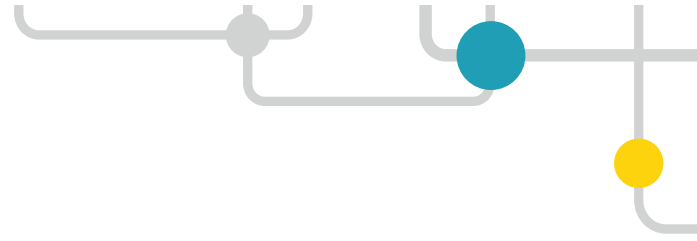
Hervé Sabourin
Directeur régional de l'AUF au Moyen-Orient



SOMMAIRE

INTRODUCTION

- 1- Guide pour l'élaboration d'un référentiel de formation basé sur une approche visant le développement des compétences**
- 2- Approche par compétences**
 - 2-1- Charte en six principes pour guider la construction / l'évaluation des programmes ADIP en cohérence avec une approche visant le développement de compétences (ADC)
 - 2-2- Guide multimédia pour entrer dans l'approche par compétences
- 3- Guide de bonnes pratiques pour la mise en place d'une Formation à Distance**
- 4- Validation des acquis de l'expérience (VAE)**
 - 4-1- 10 mots clés VAE
 - 4-2- Recueil d'outils méthodologiques
- 5- Réglementation de la formation ouverte et à distance au Liban et en Égypte**
 - 5-1 Glossaire trilingue de la formation ouverte et à distance
 - 5-2 Projet de loi pour le Liban
 - 5-3 Réglementation pour l'Égypte
- 6- Pôles d'innovation pédagogique**
 - 6-1- Installation d'un pôle d'innovation pédagogique
 - 6-2- Profil de poste du Chef de projet d'un pôle d'innovation pédagogique
 - 6-3- Notes de cadrage des pôles d'innovation pédagogique des partenaires libanais et égyptiens de ADIP



INTRODUCTION



LE PROGRAMME ADIP

OBJECTIFS, ACTIONS, PARTENARIATS

OBJECTIFS ET MISE EN OEUVRE

Afin de répondre au défi de l'employabilité et de la formation y compris la formation des personnes isolées et la formation tout au long de la vie, ce projet a été conçu comme un processus global et intégré contribuant à la modernisation des établissements d'enseignement supérieur. Le programme ADIP se propose ainsi de réformer les méthodes d'enseignement par l'innovation pédagogique y compris numérique pour une meilleure adéquation formation-emploi.

Il est de plus en plus nécessaire qu'au Moyen-Orient l'approche par compétences rentre dans la culture non seulement des établissements d'enseignement supérieur mais aussi du monde socio-économique. Elle doit se traduire pour être effective par des nouvelles maquettes conçues à partir de référentiels et par des outils pédagogiques innovants tels que le numérique.

La mise à distance permettra un apprentissage centré sur l'apprenant et répondra à la massification et l'inégalité d'accès à la formation qui est un véritable enjeu dans la région. Pour pérenniser le projet et permettre la création d'une véritable culture de partenariat entreprises – Universités, la Validation des acquis de l'expérience (VAE) est introduite comme outil de reconnaissance mutuelle des compétences des deux partenaires et comme moyen de formation tout au long de la vie permettant promotion et reconversion des actifs.

Enfin pour que les réformes soient structurelles, des pôles d'innovation pédagogique ont été créés dans les établissements d'enseignement supérieur et une proposition de loi sur les Formations à distance a été élaborée au niveau national qui ouvrira la voie à un véritable changement structurel dans l'Enseignement supérieur des deux pays, si elle est adoptée.

Toute la démarche décrite a été initiée sur la base de cas pratiques appliqués à des premières années de Masters issues des thématiques suivantes : « Banque Finance », « Systèmes d'information », « Gestion Hôtelière » et « Gestion hospitalière »

Les résultats obtenus seront une incitation pour un élargissement à d'autres domaines.

ACTIONS MENÉES

Les actions menées dans le cadre du projet sont les suivantes :

- Mise en place d'une démarche de refonte des curricula par l'introduction de l'innovation pédagogique
- Rédaction d'un référentiel de compétences pour chacun des domaines choisis
- Réforme de maquettes pédagogiques selon l'approche par compétences
- Production de dispositifs d'apprentissage à distance
- Mise en place de dispositifs pour le développement de la formation tout au long de la vie
- Validation des acquis d'apprentissage
- Projets de loi et réglementations pour la reconnaissance des formations ouvertes et à distance
- Mise en place de Pôles d'innovation pédagogique



PARTENARIAT ET COORDINATION

PARTENAIRES

MOYEN-ORIENT

Égypte :

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur
Egyptian e-Learning University
Université d'Alexandrie
Université Mansoura
Université Senghor
Chambre de Commerce Française d'Égypte

Liban :

Direction Générale de l'Enseignement Supérieur
Institut Supérieur des Sciences Appliquées et Économiques (ISSAE, CNAM Liban-UL)
Université arabe ouverte
Universités des Arts, des Sciences et de Technologie
Université de Balamand
Université Notre-Dame
Université Saint Esprit de Kaslik
Université Saint-Joseph
Chambre de Commerce, d'Industrie et d'Agriculture de Beyrouth et du Mont Liban

EUROPE

Belgique :

Université de Liège

France :

Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM)
Université Pierre et Marie Curie

Roumanie :

Association pour le Transfert de Connaissances en Roumanie
Académie d'Études Économiques de Bucarest

COORDONNATEUR :

Projet coordonné par la Direction régionale Moyen-Orient de l'AUF

Équipe de coordination

Liban

Hervé Sabourin
Nathalie Bitar
Mireille El-Rayess
Shirine Rabbath
Yara Abou Dalha Ghoussoub

Égypte

Ahmed Refai