

# **Innovation pédagogique par l'APC**

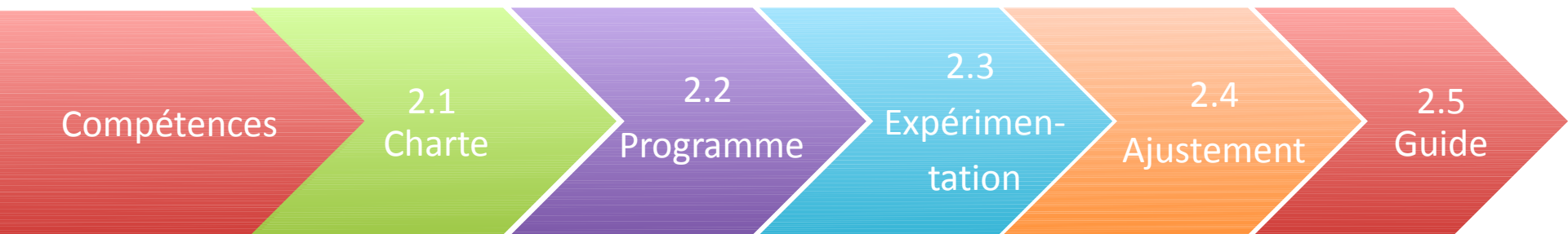
## **Cas du Cnam Liban**

Sanaa HAJJ-SAFA

Avril 2017

# Innovation pédagogique par l'APC

---



Fr. Georges, C. Dupont, M. Poumay

LabSET – Novembre 2015



**adip**  
apprentissage à distance  
et innovation pédagogique  
Egypte & Liban

**le cnam**  
**Liban**

# Compétences

Compétences

Charte

Programme

# Démarche

---

- La **compétence** selon J. Tardif (2006)
- **Amendement** du référentiel (du référentiel métier au référentiel de formation)
- Définition des **niveaux** de développement et identification des **apprentissages critiques**

Fr. Georges, C. Dupont, M. Poumay

LabSET – Novembre 2015

# Définition Compétence

- *« Savoir agir, complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations »*

*(Tardif, 2006)*

## **Référentiel de compétence**

### **Réforme de**

(Master Stratégie et expertise financière)

Basé sur une logique de compétences visées par

UE

Transformation en APC Globale

# Référentiel de compétences

---

- La compétence :
  - **Savoir agir** : **action professionnelle** complexe
  - **Composante** : **qualités** avec lesquelles l'action professionnelle est menée (complexité)
  - **Situations professionnelles** : situations auxquelles sont préparés les étudiants (**étendue**)
  - **Niveaux** : **ce qui est attendu** de l'étudiant à mi-parcours, au terme des études (progression)
  - **Apprentissages critiques** : **ce qu'il faut maîtriser** pour atteindre un niveau
  - **Indicateurs** : **ce qui nous renseigne** sur la maîtrise des apprentissages critiques

# Savoir-agir

- Composante 1
- Composante 2
- Composante 3

Situation professionnelle 1  
Situation professionnelle 2  
Situation professionnelle 3

Niveau INTERMEDIARE  
fin master 1

- Apprentissage critique 1
- Apprentissage critique 2
- Apprentissage critique 3
- Apprentissage critique 4

Indicateurs  
Indicateurs  
Indicateurs  
Indicateurs

Niveau COMPETENT  
fin master 2

- Apprentissage critique 1
- Apprentissage critique 2
- Apprentissage critique 3
- Apprentissage critique 4

Indicateurs  
Indicateurs  
Indicateurs  
Indicateurs



# Référentiel de compétences

---

## Compétence 1: Évaluer globalement une situation ou un dossier financier

### Composantes

- En proposant des solutions financières adaptées et générant un profit maximal
- En limitant le risque financier
- En communiquant clairement aux clients et en plusieurs langues

### Situations professionnelles :

- Evaluer un dossier de crédits : PME – Grandes entreprises – Particulier
- Evaluer des entreprises locales et à l'international
- Choisir / recommander un placement

# Référentiel de compétences

---

- **Compétence 2: Contrôler les procédures bancaires et financières**

## Composantes :

- En choisissant la technique de contrôle appropriée
- En démontrant une rigueur organisationnelle
- En respectant l'éthique du métier
- 

## Situations professionnelles :

- Directeur financier
- Contrôleur interne
- Contrôleur externe
- Expertise comptable et financière

# Référentiel de compétences

---

- **Compétence 3: Assurer le développement interne de l'institution**

## Composantes :

- En maximisant la création de valeur pour l'entreprise
- En maîtrisant le coût
- En assurant la pérennité de l'entreprise

## Situations professionnelles

- Prospection du marché : Recherche de clients nouveaux et de nouvelles opportunités de placements
- Etude du dossier d'un projet d'investissement
- Développement et restructuration interne

# Référentiel de compétences

---

- **Compétence 4: Explorer des gisements de croissance externe.**

## Composantes :

- En favorisant la création de valeur pour L'Entreprise
- En accord avec la stratégie de l'institution (recentrage, différenciation, complémentarité)
- En s'adaptant à différentes cultures financières

## Situations professionnelles

- Comité stratégique de la banque (Direction générale)
- Etudes économiques
- Prospection du marché
- Financement d'une opération de croissance externe
- Montage financier

### Composantes

- En proposant des solutions financières adaptées et générant un profit maximal
- En limitant le risque financier
- En communiquant clairement aux clients et en plusieurs langues

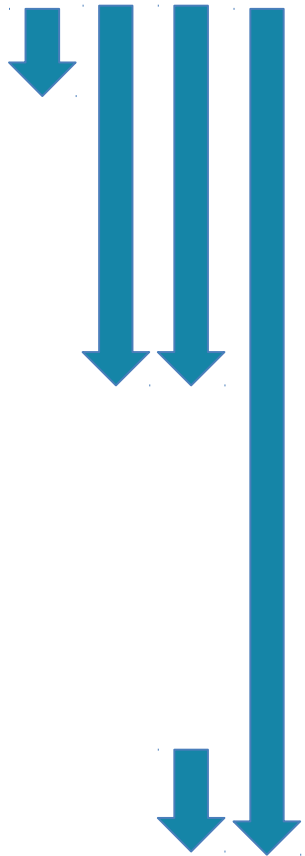
### Situations professionnelles :

- Evaluer un dossier de crédits : PME – Grandes entreprises – Particulier
- Evaluer des entreprises locales et à l'international
- Choisir / recommander un placement

Etapas de développement	Apprentissage critique
<p style="text-align: center;"><b>M1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mener une démarche complète d'évaluation financière pour les PME et les particuliers</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer un dossier de crédit financier pour un particulier ou PME/PMI</li> <li>- Proposer des placements pour des particuliers et des PME /PMI</li> <li>- Evaluer des PME en appliquant plusieurs méthodes.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>M2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mener une démarche complète d'évaluation financière dans les grandes entreprises (holding, cotées en bourse)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégrer les normes internationales dans la démarche de l'évaluation</li> <li>- Gérer des placements pour des grandes entreprises ou des grosses fortunes</li> <li>- Evaluer des entreprises dans des contextes particuliers (Start up ; à l'étranger, dans des pays émergents)</li> </ul>

# Etat d'avancement

---



- Des **actions professionnelles**
- ...**complexes**
- ...entraînées dans des **situations** professionnelles
- ...qui se développent sur plusieurs **niveaux**
- ...ces niveaux demandent la maîtrise **d'apprentissages critiques**
- ...la maîtrise de ces apprentissages est révélée dans des **indicateurs**

Compétence 1	Apprentissages critiques	Indicateurs	Cours	Travaux dirigés	Stages	Projet	Etude De Cas
<b>M1</b>  Mener une démarche complète d'évaluation financière pour les PME et les particuliers	Evaluer un dossier de crédit financier pour un particulier ou PME/PMI	Réussir 2 analyses de documents financiers					
	Proposer des placements pour des particuliers et des PME /PMI	Avoir réalisé avec succès 3 activités de simulation (exercices- étude de cas)					
	Evaluer des PME en appliquant plusieurs méthodes.	Réussir 2 analyses de cas ou un projet					
<b>M2</b>  Mener une démarche complète d'évaluation financière dans les grandes entreprises (holding, cotées en bourse)	Intégrer les normes internationales dans la démarche de l'évaluation	Réaliser au moins deux études de cas Dans des contextes variés					
	Gérer des placements pour des grandes entreprises ou des grosses fortunes	Etude de deux situations réelles					
	Evaluer des entreprises dans des contextes particuliers (Start up ; à l'étranger, dans des pays émergents)	Une étude de cas dans chaque contexte					

# Charte pédagogique





# Principes de la charte

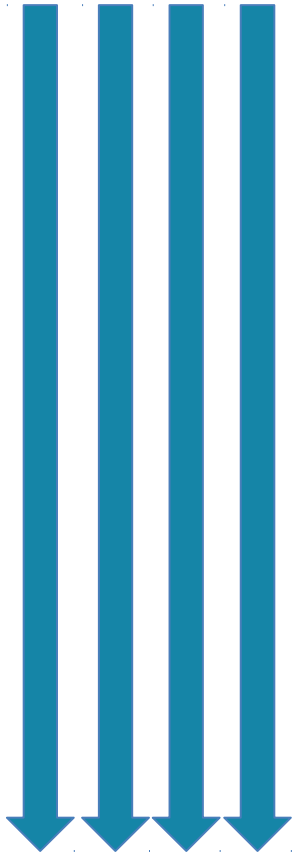
---

- **Principe 1** : utiliser des situations authentiques et rendre l'étudiant actif, notamment à travers la collaboration
- **Principe 2**: flexibiliser la formation
- **Principe 3** : choisir les ressources utiles au développement des compétences et favoriser un apprentissage en profondeur
- **Principe 4** : Favoriser l'apprentissage à travers les réseaux de personnes
- **Principe 5** : Pratiquer le feed-back formatif et régulier
- **Principe 6** : Evaluer les traces de développement de compétences à travers des critères communiqués aux étudiants

# Projet ADIP

## Appropriation de la charte

---



- Entraîner l'agir professionnel
  - => **1 projet intégré par an**
  - => **10 ECTS de stage**
  - => **10 % des activités avec des professionnels**
  - => **40% des cours actifs**
- Individualiser
  - => **VAE, Erasmus**
  - => **20% de cours à option**
- Favoriser les collaborations
  - => **Participation à des colloques et réseaux**
- Guider
  - => **Séminaire bi-semestriel de présentation des traces de compétence**
  - => **Affecter des tuteurs aux étudiants**
- Informer sur le développement de compétence
  - => **Evaluer les compétences à partir d'un portfolio et de sa présentation orale**

**Principe 1** : utiliser des situations authentiques et rendre l'étudiant actif, notamment à travers la collaboration

- **Stage/activité professionnelle (min. 10 ECTS) :**

16 ECTS ( expériences professionnelles ou Stages cumules)

- **Projet fédérateur interdisciplinaire (chaque année)**

Pour le M1 : la rédaction d'un rapport d'activité

Pour le M2 : mémoire

- **Professionnels dans les cours, (min. 10% des activités d'apprentissage)**

40%

le cercle des dirigeants

**Principe 1** : utiliser des situations authentiques et rendre l'étudiant actif, notamment à travers la collaboration

- **Etudiants actifs (apprentissage collaboratif, études de cas, résolution de problèmes, etc.)(40% des activités d'apprentissage de chaque cours)**

projet en groupe de 4 ou 5 dans chaque matière

Projet (1/3 de la note final)

défendre l'idée de création d'entreprise devant un jury professionnel.

évaluer une entreprise cotée en bourse, ou de sujets d'actualités en Finance.

Participation des étudiants pour évaluer les pairs

## **Principe 2:** flexibiliser la formation

- **Publics variés (jeunes étudiants, travailleurs du domaine visé ou d'autres domaines).**

Jeunes étudiants mais exigence d'expérience

Des professionnels

- **VAE et VES ; travail sur les prérequis au Master pour rendre le Master plus accessible.**

VES

- **Parcours (certains horaires en soirée et distance) et étalement.**

HTT ( Master Une soirée par UE)

## Principe 2: flexibiliser la formation

- **Choix de cours selon les besoins (min. 12 ECTS).**

Minimum UE, M1 ouvert mais sélection pour M2 ( 2ans )

- **Périodes ouvertes aux mobilités.**

Voyage, soutenance Projet ou mémoire par Skype, présence non obligatoire et pas notée.

**Principe 3**: choisir les ressources utiles au développement des compétences et favoriser un apprentissage en profondeur

- **Expliciter l'alignement pédagogique de chaque cours.**

Un syllabus détaillé

objectifs du cours et les compétences visées ainsi que les modalités d'évaluation

- **Servir les compétences, situer les ressources à partir des compétences qu'elles contribueront à développer**

Un niveau de sensibilisation reste à généraliser

**Principe 4** : Favoriser l'apprentissage à travers les réseaux de personnes

- En participant à des colloques (simplement associés, organisateurs ou intervenants), en Présentiel ou par vidéoconférence.

**Associés aux colloques et conférences**

- Informer les étudiants sur les réseaux de professionnels de ce domaine (y compris par les réseaux sociaux) et les inciter par de multiples moyens à s'y engager.

**BLEU**

- s'adresser aux étudiants comme à des collègues de la profession

**Interaction avec les professionnels**



## Principe 5 : Pratiquer le feed-back formatif et régulier

- Pour la maîtrise des ressources : Tests (éventuellement en ligne) permettant à l'étudiant d'évaluer régulièrement l'étendue de sa connaissance, compréhension, application

Reste à faire

Pour le développement des compétences Guidance des étudiants :

Une grille de compétence pourrait être mise en place  
Portfolios ( pour l'instant sensibilisation)

- **Principe 6** : Evaluer les traces de développement de compétences à travers des critères communiqués aux étudiants

Reste à faire un vrai travail sur l'évaluation des traces : des acteurs, de chaque composante, de situations professionnelles

# Programme



# Savoir-agir

- Composante 1
- Composante 2
- Composante 3

Situation professionnelle 1  
Situation professionnelle 2  
Situation professionnelle 3

Niveau INTERMEDIARE  
fin master 1

- Apprentissage critique 1
- Apprentissage critique 2
- Apprentissage critique 3
- Apprentissage critique 4

Indicateurs  
Indicateurs  
Indicateurs  
Indicateurs

Niveau COMPETENT  
fin master 2

- Apprentissage critique 1
- Apprentissage critique 2
- Apprentissage critique 3
- Apprentissage critique 4

Indicateurs  
Indicateurs  
Indicateurs  
Indicateurs

activité d'intégration 1  
activité d'intégration 2  
activité d'intégration 3  
activité d'intégration 4  
Ressource isolée 1  
Ressource isolée 2

**Master professionnel : Economie et gestion**  
**Spécialité : Finance d'entreprise ; stratégie et expertise financières M1**

S7			S8		
Gestion et politique financière : Outils de la gestion financière et méthodes d'analyse financière	GFN13 5	6 Cr	Gestion et politique financière : planification financière et méthode d'évaluation	GFN13 6	6 Cr
Décisions financières à long terme et évaluation des actifs financiers	GFN10 5	6 Cr	Décisions financières à court terme : gestion trésorerie et négociations banques-entreprises	GFN108	6 Cr
Les mécanismes de l'économie contemporaine*	ESD103	4 Cr	Les mécanismes de l'économie contemporaine*	ESD103	4 Cr
Pratique des taux d'intérêt et produit monétaires et obligataires	GFN13 3	6 Cr	Actions, gestion des portefeuilles et produits dérivés	GFN13 4	6 Cr
Total		22 Cr	Total		22 Cr

**Expérience professionnelle ou stage : UA122T 16 Cr**

Une expérience professionnelle de 2 ans au terme de M1.  
 Exceptionnellement et sur dérogation, peuvent être acceptés deux stages de durée minimum de 3 mois chacun peuvent être requis avec rédaction d'un rapport d'activité.

**Master professionnel : Economie et gestion**  
**Spécialité : Finance d'entreprise ; stratégie et expertise financières M2**

## Les UE constituants M2 (possibilité de faire M2 en 2 ans\*)

S9			S10		
Programme du M2 (1er année)					
Crédit management, gestion de l'équilibre financier et relations banques-entreprises	GFN221	6 Cr	Gestion des risques financiers	GFN222	6 Cr
<b>Théorie et politique financières de l'entreprise</b>	GFN223	6 Cr	Gestion des produits financiers	GFN241	6 Cr
Programme du M2 (2eme année)					
<b>Stratégie et expertise financières</b>	GFN214	6 Cr	Évaluation de l'entreprise et analyse stratégique et boursière	GFN216	6 Cr
Stratégie et négociation des opérations de fusion-acquisition et gestion des groupes	GFN217	6 Cr	Ingénierie financière : Politique de développement et montage financiers	GFN218	6 Cr
<b>Total</b>	<b>24 Cr</b>		<b>Total</b>	<b>24 Cr</b>	
Test d'anglais (Bulat niveau 1) UA2B10					
<b>Mémoire</b>	<b>UA1224</b>	<b>12 Cr</b>			

\* Pour ceux qui désirent faire le M2 en deux ans, ils peuvent suivre la distribution des UE comme c'est

# exemple de description d'une UE au Cnam

## **GFN216 - Évaluation de l'entreprise et analyse stratégique et boursière**

**Alexis COLLOMB**

### **Public concerné et conditions d'accès**

Pré-requis pédagogiques : public niveau bac +4, possédant un minimum de connaissances en économie et comptabilité La formation est soumise à agrément. Pré-requis professionnels : une expérience professionnelle suffisante permettant d'accéder à une formation de niveau 3ème cycle. Les conditions particulières d'agrément : être admis en Master Sciences de gestion mention finance d'entreprise ou être agréé par l'enseignant responsable.

### **Finalités de l'unité d'enseignement**

**Objectifs pédagogiques :** Donner les moyens d'élaborer des modèles d'évaluation et participer aux travaux d'une équipe multidisciplinaire de planification stratégique, dont l'objectif est l'optimisation de la création de valeur pour l'actionnaire. Percevoir les limites et les difficultés de mise en oeuvre des outils et concepts appréhendés. Trouver des réponses adaptées aux cas étudiés.

**Capacités et compétences visées :** Acquérir le niveau de connaissance nécessaire, au plan conceptuel et pratique, à l'exercice professionnel de responsabilités de haut niveau au sein de départements financiers et d'affaires d'entreprises et de banques.

Organisation

### **Nombre de crédits enseignements ECTS 6 ECTS**

**Projet, mémoire** Les auditeurs se verront confier une mission d'évaluation et d'audit d'une entreprise prospect en situation réelle encadrée par les intervenants de l'unité.

### **Contenu de la formation**

L'évaluation de l'entreprise Evaluation patrimoniale et détermination de la capacité bénéficiaire selon une démarche nominative - Les différentes approches de valeur de rendement et niveau de convergence - Les approches modernes de l'évaluation : méthode DCF, méthode optionnelle - Les multiples et les valeurs comparatives - Evaluation des entreprises émergentes - Evaluation des entreprises en difficulté - Les méthodes fiscales d'évaluation. L'analyse financière appliquée aux cas de sociétés cotées Les principes de l'ajustement et de la dilution - Techniques de prévision à court terme des bénéfiques Techniques de prévision à long terme des bénéfiques et des dividendes - Eléments d'analyse conjoncturelle et structurelle de la bourse de Paris.

### **Bibliographie**

Auteurs Titre THAUVRON Evaluation des entreprises - Economica Giraudon, Juguet, Onnée Évaluation d'entreprises - Pearson PH DELECOURT, M. FINE Négociier une entreprise Ed Lextenso Gailino LEGROS Evaluation des entreprises - DUNO

# Quelle liberté vis-à-vis du programme ?

---

- Les institutions peuvent-elles avoir un programme qui leur est propre ?
  - A priori, la **liberté** est totale. Chacun est libre d'établir son propre programme.
  - Proposer un **programme commun** présente des **avantages**
    - Favoriser la **mobilité** des enseignants et/ou des apprenants
    - Etablir une **co-diplomation**



# Mise en œuvre

## 2015 - 2016

---

# Expérimentation

---

## Innovation au Cnam-Liban

- Orientation (métiers) et autoévaluation (licence)
- Apprentissage (projet par UE et par groupe)  
(apprentissage)
- Invitation des chefs d'entreprise pour solliciter les étudiants en terme des solutions possibles  
(transfert )
- Simuler des jurys de Financement de nouveaux projets
- Assurer un cours par visioconférence
- Etudiant au cœur de l'action
- Introduire Business Game ( Master Finance et Management)

**Merci pour votre attention**  
**A vos questions...**