



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



# القيمة المضافة في مصر ADIP إنجازات التعليم الإلكتروني المدمج بديلاً للتعليم المفتوح

د. رامي إسكندر  
مدير المركز القومي للتعلم الإلكتروني  
بالمجلس الأعلى للجامعات



# انجازات مخرجات المشروع في وزارة التعليم العالي في مصر:

## تشكيل لجنة متخصصة في التعليم الإلكتروني المدمج

- موافقة المجلس الأعلى للجامعات على معايير اللجنة المتخصصة.
- اعتماد عدد من البرامج الأكاديمية القائمة التعليم الإلكتروني المدمج.

اعتماد البرامج الأكاديمية القائمة على التعليم الإلكتروني المدمج كبديل للتعليم المفتوح

- تحديد معايير قبول الطلاب الجدد.
- دراسة معايير اعتماد البرامج الأكاديمية القائمة على التعليم الإلكتروني المدمج.

- دراسة وتحليل واقع التعليم المفتوح في مصر.
- إيقاف التعليم المفتوح في يناير 2016.

إيقاف التعليم المفتوح بشكله التقليدي

# الوائح المصرية للتعليم الإلكتروني المدمج



البنية  
التحتية

التقويم

المناهج  
التعليمية

الجهاز  
الإداري

الطلاب

أعضاء  
هيئة  
التدريس



توفير خوادم

توفير نظام أمن بيانات ونسخ احتياطي

توفير معامل حاسب آلي

توفير شبكة واي فاي في قاعات المحاضرات وبعض الأماكن العامة

توفير أستديو تسجيل مرئي وصوتي لتسجيل المحاضرات وبثها

توفير برنامج إداري مميكن للجهاز الإداري لإدارة عمليات التسجيل والحفظ وإصدار الشهادات

لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لمتابعة كل منهم **E-portfolio** توفير

أو تليفزيوني وغير ذلك من أنظمة **streaming** توفير نظام بث فيديو البث الرقمية

أولاً: البنية التحتية



تحديد أهداف عامة للبرنامج الأكاديمي

تقييم لجنة القطاع لائحة البرنامج وتوصيف المقررات للبرنامج

تحديد نسبة التدريس وجه لوجه والتعليم الإلكتروني بمعدل يتراوح بين 25 % إلى 35

يفضل تطوير البرنامج الأكاديمي كاملاً بأنماط متعددة تناسب جميع خصائص المتعلمين

تطوير المقررات الإلكترونية وفق معايير تربوية وفنية معتمدة من المركز القومي للتعليم الإلكتروني

تحديث البرنامج الأكاديمي بشكل دوري كل 3 سنوات

ثانياً: المناهج  
التعليمية



اجتياز اختبار قبول (لغة عربية - لغة انجليزية - حاسب آلي

تدريب الطلاب على استخدام نظم إدارة التعلم وكيفية إدارة التعلم الذاتي والتشاركي عبر الويب

تقدم الكلية أقسام خاصة بخدمة الطالب وتوجيهه في جميع الاستفسارات الخاصة بالجانب المالي والعلمي

يحرم الطالب من الإستمرار في دراسة المقرر ودخول الإمتحان النهائي إذا زادت %نسبة غيابه عن 60

لا يقتصر نظام تقييم الطلاب على الامتحان النهائي فقط بل يعتمد على حضور المحاضرات (وجها لوجه / فصول إفتراضية) والتكليفات الدراسية التي يطلبها استاذ المادة من الدارسين خلال الترم .  
إمتحان منتصف الترم .  
الإمتحان النهائي .

ثالثًا: الطلاب



يتمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدام التكنولوجيا في التدريس

تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تطوير وإدارة مقررات البرنامج بنظام التعلم المدمج

وضع لجان متخصصة بنك أسئلة ضخم لكل منهج تعليمي لا يقل عن 500 سؤال، على أن تزيد بمعدل 10% سنويًا

رابعاً: أعضاء هيئة  
التدريس

يتمكن الجهاز الإداري من استخدام التكنولوجيا في إدارة عمليات التسجيل والجدول واستلام الأوراق وحفظها إلكترونياً وغير ذلك من العمليات الإدارية الممكنة

يتمكن الجهاز الإداري من تنفيذ جميع مراحل الاختبارات الإلكترونية من تصوير ومراقبة ومسح ضوئي واستخراج النتائج ومراجعتها إلكترونياً

خامساً: الجهاز الإداري





توفير آلية للتقييم مع الفحص والمراجعة وإعادة الاعتماد بشكل دوري كل خمسة سنوات

توفير استبيانات إلكترونية لتقييم كل من أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري والبنية التحتية والمناهج العلمية كل فصل دراسي

إثبات أن طرق التقييم الختامي المستخدمة لبرامج التعلم الإلكتروني المدمج مناسبة لنمط الدراسة

تستخدم الكلية التقييم التراكمي كجزء من عملية تصميم برنامج التعلم الإلكتروني المدمج

تقييم البرامج الأكاديمية سنويًا والتأكد من تحقيقها للأهداف المنشودة ومراعاتها جميع شروط ومواصفات لجنة التعليم الإلكتروني المدمج وفي حالة وجود مخالفات يتم وقف البرنامج

سادساً: التقييم

# The End



THANK YOU  
FOR YOUR ATTENTION

30/4/2017