



Accompagner le changement dans la durée : les Pôles d'innovation pédagogique

Laurent PETIT

**Professeur en sciences de l'information et de
la communication**

Paris Sorbonne Universités

UNE INTERVENTION EN 4 TEMPS

- Des centres ancrés dans des contextes variés
- Contribuer porter l'innovation pédagogique au sein de l'établissement
- Les fonctions à remplir
- La place et le rôle de la recherche



A decorative vertical bar on the left side of the slide, featuring a gradient from light orange to dark blue, with several orange circles of varying sizes and a thin white vertical line.

DES CENTRES ANCRÉS DANS DES CONTEXTES VARIÉS

PAS UN MODÈLE UNIQUE DE CENTRE

- Contextes institutionnels : nationaux, au sein d'un établissement
- L'existence ou non d'un centre développant au moins partiellement les fonctions d'un Pôle d'appui
- Son orientation originelle plutôt technique ou pédagogique
- Son positionnement au sein d'une faculté, d'un département ou ayant une vocation transversale





**PORTER L'INNOVATION
PÉDAGOGIQUE AU SEIN DE
L'UNIVERSITÉ**

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE PORTÉE AU NIVEAU DÉCISIONNEL

- Liée à une approche par compétences telle que développée dans ADIP
- Mais savoir ne pas placer la barre trop haut d'emblée dans certains contextes
- Suppose aussi de s'adapter au contexte local (d'une faculté à l'autre...)
- Si cette thématique n'est pas encore portée par la direction de l'établissement ou si le centre existant en est absent :
 - Organiser une ou des journées
 - Appel d'offres à projets innovants
 - Prix de l'approche innovante





UNE DIVERSITÉ DE FONCTIONS

UN SPECTRE DE FONCTIONS LARGE

- Le cœur de la mission : accompagnement technique et pédagogique dans la transformation de l'offre de formation et la scénarisation
- Développement d'une activité de conseil (pédagogique d'abord)
- Accueil des enseignants quelle que soit leur demande
- Activité de formation dans deux approche :
 - Une logique de l'offre
 - À partir de demandes identifiées
- Activité de veille : plus efficace si une mise en réseau de ces centres





LA PLACE ET LE RÔLE DE LA RECHERCHE

LA PLACE FONDAMENTALE DE LA RECHERCHE DANS LA PÉRENNISATION

- Bénéficiaire de retours d'expérience nuancés et étayés scientifiquement
- Donner du sens (avec prise de distance) aux évolutions dans ces domaines
- Privilégier des approches pluridisciplinaires
- Pas nécessaire de transformer chaque Pôle en laboratoire de recherche
- Mais veiller à son intégration dans des réseaux de recherche
- L'exemple du GIS2IF « Innovation Interdisciplinarité Formation »



LE GIS « INNOVATION, INTERDISCIPLINARITÉ, FORMATION »

- 3 objectifs :
 - Étude des transformations des manières d'enseigner et d'apprendre
 - Analyse des enjeux économiques, politiques et institutionnels de la diversification des stratégies de formation
 - Étude des mutations des modes d'accès au savoir liées à la généralisation du numérique
- Une mise en réseau de 30 laboratoires ou équipes au niveau national :
 - Animation d'un réseau de chercheurs
 - Organisation de journées régulières
 - Réponse fédérée à des appels à projets



The left side of the slide features a series of vertical stripes in shades of brown, tan, and white. To the right of these stripes, there are several orange circles of varying sizes, arranged in a descending, staggered pattern. The text 'MERCI DE VOTRE ATTENTION' is positioned to the right of these circles.

**MERCI DE VOTRE
ATTENTION**